

# Protocolo de respuesta contra el abuso y la violencia sexual en las relaciones

Para estudiantes afectados por asalto sexual, acoso, violencia doméstica o violencia en las citas



**COMMISSION**  
ON SEXUAL & DOMESTIC VIOLENCE

# Abuso en las relaciones y violencia sexual

## Proceso de respuesta



\*Hable con su administrador sobre esta política.

# Estos comportamientos pueden indicar un problema durante la vida de un estudiante

## Situaciones que podría observar...

**ignorar los límites** de la privacidad y revisar el celular de otra persona, su correo electrónico o las redes sociales

**celos extremos**, posesividad o inseguridad

**menospreciar**, poner apodosos o humillaciones

**temperamento iracundo**

**aislamiento** de la familia y los amigos

**cambios de humor constantes**

**infligir dolor físico** o lastimar de alguna manera

**sospechas** o acusaciones de infidelidad

**decir a un compañero** qué puede o no hacer

**forzar** o presionar a alguien para tener relaciones sexuales

**marcas o moretones** no explicados

**mensajes de texto excesivos**, especialmente para saber permanentemente la ubicación de la pareja

**amenazas** para compartir imágenes sexuales o desfavorecedoras

**avergonzar** u hostigar a una mujer por su conducta sexual por redes sociales o personalmente

**imágenes distribuidas** o videos de violencia física o sexual

**rumores** o alardeos de conductas sexuales donde no es claro el consentimiento

el estudiante parece estar constantemente **deprimido o ansioso**

el estudiante **deja de participar** en actividades extracurriculares u otros intereses

el estudiante **deja de pasar tiempo con amigos** y la familia

## Qué hacer si está preocupado por un estudiante:

1. **Dirigirse en privado.**
2. **Analice esas preocupaciones con el objeto de ofrecer apoyo, NO para investigar.** Las personas que experimentan abuso o ataques son más propensas a contar la situación a alguien en quien confían: **usted**. Si el estudiante divulga, o si usted sospecha abuso sexual o de relación,  **siga el protocolo** y comuníquese con el consejero escolar e involucre al estudiante en los siguientes pasos.
3. **No hiera.** Su papel es importante y podría ser la oportunidad para sanar. Si no se siente preparado para ofrecer declaraciones de apoyo, puede decir: "**Buscaré a alguien que pueda ayudar**" y comunicarse con un consejero escolar.

### Puede decir...

#### Si está preocupado que un estudiante podría SER una víctima:

**Últimamente noté una conducta** [indicar tipo de conducta]. Quiero que sepas que me preocupo por ti y por tu seguridad y bienestar. ¿Hay algún adulto en tu vida en quien confíes y con quien puedas hablar?

**Me preocupo por ti** y últimamente lo he estado. ¿Qué te parecería si vamos juntos a la oficina del consejero para obtener apoyo?

#### Si está preocupado que un estudiante podría CONOCER a una víctima:

**Me pareció escucharte decir** algo sobre una relación sexual que no sonó consensuada. El alcohol y el consentimiento pueden ser engañosos. Estoy preocupado por la seguridad de esa persona y me gustaría ayudar.

**Te escuché hablar sobre** otro estudiante y me preocupa la seguridad de esa persona. No diré a [nombre del estudiante] que hablé con usted, pero me gustaría saber más para poder ayudar.

## Cómo hablar con un estudiante sobre un incidente:

- Esto suena como **una experiencia difícil**.
- **Lamento mucho** que te haya pasado esto.
- Esto **no fue** tu culpa.
- Mereces que te traten con **respeto**.
- **Estoy aquí para ayudarte**, continúa por favor.
- ¿Qué **necesitas**?
- **¿Te encuentras bien?** ¿Necesitas atención médica?
- **Te creo**.
- ¿Te **sientes a salvo**?
- Estoy **tan contento** de que hayas venido a hablar conmigo.
- **Esto es importante**.
- Sé que esto debe ser incómodo. **Tómate tu tiempo**.
- Si quieres volver a hablar de esto, **puedes hablar conmigo**.

### Qué hacer

- Hable con el estudiante en un lugar seguro, **lejos de otros estudiantes**.
  - **Reconozca** que el estudiante puede estar asustado, confundido y/o vulnerable.
  - **Créales**: Se requiere mucho coraje para decirselo a un adulto y puede ser devastador escuchar que alguien no te cree.
  - Pregúnteles qué piensan **que les hará sentirse más seguros** y si se sienten cómodos contándoles a sus amigos o familiares lo que está sucediendo.
  - **Sea amable**: Transmita amabilidad y comprensión.
  - Brinde apoyo **escuchando activamente**.
  - **Respete su privacidad**: Solo informe a las personas que necesitan saber acerca de la situación.
  - Piense en las preguntas que formula y qué necesita saber: **¿está haciendo preguntas por su propia curiosidad** o porque le ayudará a ayudar al estudiante?
- Las preguntas relacionadas con el uso de drogas o alcohol, lo que el estudiante llevaba puesto en ese momento, o sobre sus comportamientos pueden ser interpretadas como culpabilizar a la víctima.

### Qué no hacer

- **Minimizar** o restarle credibilidad a la situación.
- **Culpar** a la víctima.
- **Aconsejar**.
- **Prometer** cosas que no puede cumplir.
- Preguntar qué ropa tenían **puesta**.
- Preguntar si habían estado **bebiendo**.
- **Dar una lección** al estudiante sobre lo que usted considera tomar malas decisiones.

## Si un estudiante le cuenta *a usted* sobre un incidente:

### 1. Crea, apoye y valide

(ver ejemplos en la pág. 4).

### 3. Decida si se necesita un informe.

(ver política n.º \_\_\_\_\_).

2. **Dígale al estudiante** que se comunicará con el consejero escolar.

4. Comuníquese con el **consejero escolar** y luego siga los siguientes pasos.

### El *consejero escolar* debe:

1. **Comunicarse con el estudiante** que haya experimentado abuso o ataques.
2. **Crear, apoyar y validar** al estudiante.
3. Garantizar que se satisfagan las **necesidades médicas y de seguridad inmediatas del estudiante**.
4. **Ofrecer al estudiante información** sobre los siguientes pasos: **llamar a DVSAS o al defensor de LVOC** que pueda reunirse con él para brindar apoyo e información en persona o telefónicamente.
5. Preguntar al estudiante si le gustaría **involucrar a sus padres o tutores**: ¿sus padres serían comprensivos y sería seguro involucrarlos?
6. **Llamar a un defensor de DVSAS o LVOC** para hablar con el estudiante por teléfono y coordinar una reunión en la escuela.
7. **Compartir la información de contacto de DVSAS y LVOC** con el estudiante.
8. Trabajar con el estudiante (y el defensor) para establecer **adaptaciones inmediatas y permanentes**. Explorar opciones de adaptación para el estudiante acusado de violencia ante la víctima del estudiante.
9. **Realizar seguimiento** con el personal inicial, CPS, oficial de la ley, defensor de DVSAS, etc.

## Crear, apoyar y validar

### Los *informantes autorizados* deben:

(Ver política n.º \_\_\_\_\_).

1. **Explicar al estudiante** que usted está obligado a redactar un informe para los oficiales de la ley o CPS e invitarlo a participar.
2. **No investigar** el informe.
3. **Informar** a su administrador.
4. **Informar** al CPS u oficial de la ley.
5. Ofrecer que un **defensor de DVSAS o LVOC** se reúna con la víctima **durante una entrevista policial o con CPS**.
6. **Llamar a DVSAS o LVOC** para informarles el horario y el lugar de la entrevista.
7. Anotar **información de contacto** de la gente que lo atiende y **averiguar la mejor manera de realizar seguimiento**.

# Directorio de servicios contra la violencia sexual y citas

## DVSAS

Servicio contra la Violencia Doméstica y el Abuso Sexual

**Línea telefónica confidencial de 24 horas**

1-877-715-1563  
360-715-1563  
www.dvsas.org

**Defensoría basada en la escuela**

Especialista educativo en prevención  
360-671-5714  
schools@dvsas.org

## LVOC

Víctimas de Crímenes en Lummi

**Línea telefónica confidencial de 24 horas**

(360) 312-2015

**Defensoría basada en la escuela**

Olivia Solomon  
(360) 312-2015  
olivias@lummi-nsn.gov

## Más recursos para adolescentes

**Amar es respetar**

www.loveisrespect.org

**Rompe el ciclo**

www.breakthecycle.org

**Eso no está bien**

www.thatnotcool.com

**La comunidad de supervivientes bisexuales, transexuales, lesbianas y gais del noroeste**

(206) 568-7777

*Este proyecto cuenta con el apoyo de la Subvención n.º 2015-CY-AX-0012, otorgada por la Oficina contra la Violencia hacia la Mujer del Departamento de Justicia de los Estados Unidos. Las opiniones, hallazgos, conclusiones y recomendaciones expresadas en esta publicación/programa/exposición son las de los autores y no reflejan necesariamente los puntos de vista del Departamento de Justicia, de la Oficina contra la Violencia hacia la Mujer.*